

Fecha: 14/12/2025

Información

Página: 1

Primera PlanaÁrea cm²: 1341

Costo: 160,920

1 / 2

Maria Cabadas



Alta deserción escolar, en polos de desarrollo

Deserción y falta de preparación de los futuros trabajadores pegan a los Polos de Desarrollo para el Bienestar, diseñados por el gobierno para impulsar el crecimiento económico y social.

| NACIÓN | A6

77%
LA DESERCIÓN
escolar que alcanza Sonora, estado que ocupa el el lugar nueve en competitividad a nivel nacional.

Página: 1

Primera Plana

Area cm2: 1341

Costo: 160,920

2 / 2

Maria Cabadas

A6 NACIÓN

Domingo 14 de diciembre de 2025 EL UNIVERSAL

Actualmente, el gabinete económico del gobierno federal impulsa 15 Polos para el Desarrollo del Bienestar en 14 estados del país y se planea su ampliación.

POLOS DEL BIENESTAR

SUFREN DESERCIÓN ESCOLAR

Las zonas estratégicas para impulsar el crecimiento enfrentan poca preparación de futuros trabajadores; **expertos piden invertir en educación para potencializar el capital humano**

Texto: MARÍA CABADAS
—nacion@eluniversal.com.mx
Fotografía: ESPECIAL

Problemas de deserción escolar y falta de preparación de los futuros trabajadores son algunas de las deficiencias de los Polos de Desarrollo para el Bienestar (Pobebis), diseñados por el gobierno federal como una estrategia para impulsar el crecimiento económico, educativo y social.

Sonora, por ejemplo, ocupa el lugar nueve en competitividad. Sin embargo, su porcentaje de deserción escolar es de 77%. Es decir, de cada 100 niños que entran a la primaria, sólo 23 terminan la escuela superior, de acuerdo con datos oficiales y del Instituto Mexicano para la Competitividad (Imco), procesador por el organismo civil Educav.

Actualmente hay 15 Pobebis en Campeche, Chihuahua, Durango, Estado de México, Guanajuato, Hidalgo, Michoacán, Puebla, Quintana Roo, Sinaloa, Sonora, Tamaulipas, Tlaxcala y Veracruz, donde se buscan impulsar el crecimiento y mejorar la calidad de vida de los habitantes.

Según ECR, aunque Sonora, Yucatán, Campeche, Durango y Chiapas cuentan con un mejor nivel de competitividad, existen altas tasas de deserción escolar.



Los polos de desarrollo deberán tener presentes estrategias adecuadas que abonen a la permanencia de los estudiantes"

PATRICIA GANEM
Coordinadora de Investigación en Rumbos

“Nuestros estados en la posición 10 (nivel mediano) de competitividad tienen altos niveles de competitividad, pero de cada 100 estudiantes que iniciaron la primaria, solamente 32 concluyen la escuela superior, lo que implica 68% de deserción”

Campeche ocupa el lugar 19, con un nivel de competitividad medio-bajo y se coloca en el puesto 36 como las que más pueden convertirse en medios altos. Sin embargo, su indicador de deserción señala que de cada 100 niños que entran a la primaria, 46 terminan la escuela superior, esta cifra representa 57% de deserción.



La falta de oportunidades en nuestro país es un problema estructural y no se divide solamente entre lo urbano y lo rural"

JUAN ALFONSO MEJÍA
Exsecretario de Educación en Sinaloa

En Chihuahua, que ocupa el octavo puesto en competitividad, la mayor deserción escolar se ubica en elbachillerato, con 13.6%. Además, de cada 100 niños que entran a la primaria, 10 terminan la escuela superior, mientras que en el Estado de Méjico sólo la colocan en 22.

En tanto, la deserción no es distinta, ya que tiene la mayor tasa de abandono escolar de cada 100 niños que entran a la primaria, 46 terminan la escuela superior, así también se encuentra Hidalgo, don-

CONTRASTES

Tener competitividad no conlleva mejores resultados en cuanto a deserción escolar.

ESTADO	COMPETITIVIDAD	DESERCIÓN %	EFICIENCIA %
Chihuahua	8	90	10
Sonora	9	77	23
Yucatán	10	68	32
*Hidalgo (2)	14	65	35
Tamaulipas	15	67	33
Sinaloa	16	63	37
Guanajuato	17	80	20
Tlaxcala	18	77	23
Campeche	19	54	46
Durango	20	74	26
Quintana Roo	21	81	19
Estado de México	23	68	22
Puebla	24	71	29
Veracruz	26	85	15
Michoacán	29	83	17
Chiapas	32	54	46

Fuente: Imco y Educación con Rumbo "Cuento con dos polos"

de cada 100 niños que entran a educación primaria, solamente 35 concluyen la escuela superior.

Destaca que el 15% de los que salen con una tasa de abandono media en preparatoria de 11.8% y en donde de cada 100 niños que entran a la primaria, sólo 17 terminan una carrera. En tanto que en Puebla, en Quintana Roo y en Sinaloa, solamente lo hacen 22, 19 y 17 estudiantes respectivamente.

Los datos de ECR colocan a Tamaulipas en el sitio 15 de competitividad y con una tasa de deserción en preparatoria de 8.8%, mientras que en Tlaxcala y en Veracruz los porcentajes son de 9% y 1.8%.

Durango ocupa el puesto número 20, lo que indica que su nivel de competitividad es bajo, aunque su indicador de deserción estatal evidencia que de cada 100 niños que entran a la escuela superior, esa cifra representa 74%.

Otro dato es el estado con nivel más bajo en competitividad del país, sin embargo, su índice de deserción es de 54%, lo cual quiere decir que de cada 100 niños, 46 terminan la escuela superior.

“La falta de oportunidades en nuestro país es un problema estructural y no se divide solamente entre lo urbano y lo rural”, advierte a EL UNIVERSAL Patricia Ganem, coordinadora de Investigación de Educación con Rumbo.

“Nuestra que más que abocar a los Pobebis a que se ubiquen en la zona rural, lo que se necesita es implementar las estrategias adecuadas que abonen a la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. La idea es que el desarrollo no pase por migrar”,

añade que en esos polos de desarrollo, es necesario que las autoridades se acerquen a terminar de hacer poco más de lo mismo. Es decir, la falta de oportunidades que se registra en nuestro país es un problema estructural yes un problema que no se divide solamente entre lo urbano y lo rural, o que no se divide entre las farnientes costas del norte, del sur o la capital de los estados y las ciudades más alejadas.

“Se necesita una política que se encuentre presente en cada una de nuestras realidades. Entonces, ¿qué es lo que va a permitir que se tenga una calidad que ya existe, queriendo impulsar una política que puede llegar a ser generosa, inteligente, estratégica, tenga efectos perversos, como se le concece, y terminar ahondando las desigualdades”, dice. ●

tivas que deben implementarse son mejorar las condiciones de infraestructura de las escuelas.

Otro factor importante es capacitar a los maestros, porque son los encargados de promover los desarrollos de aprendizaje.

Destaca que uno de los mayores retos de los Pobebis es la calidad de la educación. Es decir, que los estudiantes en los ejercicios didácticos que han de tener de estos instrumentos, logren desarrollar las habilidades como la responsabilidad, la iniciativa, la creatividad, la innovación y la solidaridad, porque esto es lo que va a permitir que se incorporen a las actividades más organizadas y se implementen estrategias en el área de la calidad de sus intervenciones sea adecuada.

El secretario de Educación en Sinaloa, Juan Alfonso Mejía, argumenta que si está estrategia del gobierno federal no se acompaña de inversiones específicas en capital humano, terminará desvirtuando ese desarrollo.

“Si estas zonas no integran una inversión muy específica en capital humano, se estará generalizando que se va a impulsar una economía que una empresa en Topolobampo, Sinaloa, de mil 200 empleados y solamente 40% es de ese estado, lo que terminará pasando es que los sinaloenses no califiquen para migrar”.

Añade que en esos polos de desarrollo, es necesario que las autoridades se acerquen a terminar de hacer poco más de lo mismo. Es decir, la falta de oportunidades que se registra en nuestro país es un problema estructural yes un problema que no se divide solamente entre lo urbano y lo rural, o que no se divide entre las farnientes costas del norte, del sur o la capital de los estados y las ciudades más alejadas.

“Se necesita una política que se encuentre presente en cada una de nuestras realidades. Entonces, ¿qué es lo que va a permitir que se tenga una calidad que ya existe, queriendo impulsar una política que puede llegar a ser generosa, inteligente, estratégica, tenga efectos perversos, como se le concece, y terminar ahondando las desigualdades”, dice. ●